

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 25
W ŁODZI**

*„Dziecku trzeba dać najpierw to,
co mu się należy , a potem
w miarę i w porę
wymagać od niego...”*

J. Korczak

SPIS TREŚCI

1. WSTĘP
2. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM
3. CELE WYCHOWAWCZE
4. OPIS RÓŻNORODNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
5. SYLWETKA ABSOLWENTA
6. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI

1. WSTĘP

Program ten powstał w efekcie różnorodnych działań wychowawczych, które wynikają z treści nauczania i są ściśle związane z problemami środowisk, z których pochodzą uczniowie naszego gimnazjum.

Ma on na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz ochronę przed przemocą i wykluczeniem społecznym naszych wychowanków. Kładzie nacisk na troskę o zdrowie oraz postawę moralną i obywatelską ucznia a także integrację społeczności szkolnej. Ma służyć wspieraniu w rozwoju ku dojrzałości i odpowiedzialności oraz kształtowaniu pozytywnych postaw i rzetelnego stosunku do pracy.

Podstawą do opracowania niniejszego programu wychowawczego szkoły było zebranie informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów o sytuacji wychowawczej i rodzinnej. Informacje o funkcjonowaniu uczniów w środowisku rodzinnym i rówieśniczym zebrano w oparciu o współpracę z policją, kuratorami sądowymi, MOPS, strażą miejską oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Przy redagowaniu tegoż programu opierano się o podstawowe akty prawne:

- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
- Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dn. 4 listopada 1950 r.
- Deklarację Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17 listopada 1998 r.
- Rozporządzenie MEN z dn. 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z dn. 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008 r. (zał. 4) w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Statut szkoły
- Podstawę Programową kształcenia ogólnego.

Środowisko szkoły nie sprzyja kształtowaniu w uczniach pozytywnych postaw społecznych. Duży odsetek rodzin to rodziny dysfunkcyjne, a co za tym idzie wielu uczniów pochodzi z rodzin rozbitych i / lub nieudolnych wychowawczo. Młodzież otrzymuje słabe wzorce społeczne, czemu dodatkowo sprzyja fakt nagminnego nadużywania w tymże środowisku różnorodnych używek. Szkoła musi więc być nastawiona na uspołecznienie

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

i wyrywanie uczniów ze środowisk patologicznych. Musi zająć się organizowaniem wolnego czasu uczniów a także wypracować metody zapobiegania przejawom agresji, przemocy i uzależnień. Zadaniem szkoły jest stworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu się realnych planów życiowych oraz pomocnych w ich realizowaniu, a także pomaganie uczniom w osiągnięciu dojrzałości do wyboru właściwej decyzji edukacyjnej lub zawodowej. W tym celu współpracuje ona z doradcą zawodowym i psychologiem z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej, szkołami ponadgimnazjalnymi, Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Strażą Miejską, sądem rodzinnym, MOPS-em, Centrum Pomocy Rodzinie i OHP.

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno – psychologicznych wychowanek naszej szkoły powinien być dobrze przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami. Powinien być gotowy do pełnienia dalszych ról społecznych, przemyślanego wyboru stylu życia oraz poszukiwania dalszego kierunku kształcenia.

W oparciu o założoną powyżej sylwetkę absolwenta, diagnozę środowiska szkolnego oraz założenia profilaktyczno – wychowawcze niniejszy program wychowawczy jest ukierunkowany na osiągnięcie wybranych wartości. Ma pobudzać do działań kształtujących zainteresowania i wrażliwość, rozbudzających wewnętrzną potrzebę uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka. Ma uczyć samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji. Ma także wyrabiać postawę szacunku do tradycji i dóbr kultury oraz kształtować postawy patriotyczne. Wskazuje na konieczność kształtowania wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych, wspierania w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę i rozwijania aktywności społecznej.

W realizacji programu wychowawczego naszego gimnazjum uczestniczy cała społeczność szkolna. Jej realizatorami i uczestnikami są współpracujący ze sobą na wszystkich płaszczyznach i uzupełniający się wzajemnie w swoich działaniach: nauczyciele, rodzice, uczniowie, dyrektor, pedagog szkolny, pielęgniarka i pozostali pracownicy gimnazjum.

Współpraca ta jest niezwykle ważna w złożonym procesie wychowawczym, przypadającym na trudny wiekowo etap rozwojowy ucznia gimnazjum. Młodzież przechodzi wówczas burzliwe przemiany obejmujące zarówno zmiany fizyczne, emocjonalne, intelektualne jak i zmiany w obrębie relacji społecznych. Zdobywa zdolność posługiwania się myśleniem indukcyjnym i dedukcyjnym, co jednak może zostać zaburzone poprzez egocentryzm młodzieńczy. Targają nią burzliwe emocje utrudniające podejmowanie logicznych decyzji. Bardzo ważne staje się zbudowanie harmonijnej relacji rodzinnej, a grupa rówieśnicza stanowi w tym czasie swoisty punkt odniesienia. Moralność dziecka przechodzi przez kolejne fazy rozwoju, osiąga ono coraz wyższy poziom w zakresie rozumienia i stosowania norm moralnych. To z kolei uzależnione jest od zdolności intelektualnych, wiedzy, doświadczenia społecznego, środowiska i stosowanych metod wychowawczych. Zaczyna się kształtować światopogląd, mogą też pojawić się zaburzenia psychiczne. Dlatego tak ważna jest wspólna praca nad wychowaniem młodego człowieka.

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

Podczas planowania działań wychowawczych uwzględniono warunki materialne szkoły i rodziny, możliwości rozwojowe uczniów (w tym ich potrzeby i zainteresowania) oraz zaniedbania wychowawcze i braki środowiska lokalnego. Wskazano na potrzebę wzmacniania pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, wzmocnienia roli samorządności uczniowskiej i wychowania patriotycznego, wychowawczej roli rodziców w planowaniu i realizacji działań statutowych szkoły. Zaznaczono konieczność troszczenia się o kulturę bycia i słowa. Podkreślono wagę pracy wszystkich nauczycieli realizujących cele wychowawcze oraz konieczność indywidualnej pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych

2. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
<ul style="list-style-type: none"> • Demokracja • Przywództwo • Odpowiedzialność • Zaangażowanie • Kreatywność 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna ✓ Całoroczna działalność samorządu zgodnie z przyjętym planem ✓ Spotkania z przedstawicielami Rady Miasta, udział w sesji rady ✓ Uczniowie poznają i rozumieją pojęcia związane z demokracją oraz jej zasady ✓ Uczniowie prowadzą szkolne imprezy np. Drzwi Otwarte ✓ Wpływają na tematykę zajęć z wychowawcą, ustalają plan imprez i zajęć klasowych
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancja • Wspólnota • Różnorodność 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie poznają pojęcie TOLERANCJA, rozumieją jej istotę i konieczność we współczesnym świecie ✓ Cała społeczność szkolna kształci postawy akceptacji odmienności kulturowej i religijnej ✓ Tworzenie wystaw plastycznych dotyczących propagowaniu postawy i wartości TOLERANCJA, na terenie szkoły przez uczniów poszczególnych klas ✓ Całoroczna praca społeczności szkolnej mająca na celu wykształcenie postawy szacunku i akceptacji odmienności kulturowych oraz religijnych;
<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielność • Praca nad sobą • Wyobraźnia • Odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie dokonują samooceny własnej pracy (np.: karty samooceny) ✓ Dokonują oceny zachowania swojego i swoich kolegów ✓ Wypełniają powierzone im obowiązki i są z nich rozliczani ✓ Są współorganizatorami wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły ✓ Organizują imprezy klasowe i szkolne

<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelna praca • Sprawiedliwość 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy i nauczyciele premią uczniów wykonywujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę ✓ Pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy
<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie • Bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie zdobywają wiedzę nt. biologii człowieka ✓ Poznają zasady zdrowego żywienia i skutków ich nieprzestrzegania ✓ Społeczność szkolna uczestniczy w realizacji programu profilaktyki
<ul style="list-style-type: none"> • Dobro • Prawda 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie poszukują w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym ✓ Osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła ✓ Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych ✓ Poznają zasadę wolontariatu i dokonują pierwszych prób działań o takim charakterze ✓ Bezinteresowna pomoc kolegom w nauce
<ul style="list-style-type: none"> • Patriotyzm • Poczucie wspólnoty lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta ✓ Poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, ✓ Organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (ślubowanie, zakończenie nauki) ✓ Uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie miasta ✓ Uczestniczą w posiedzeniu Rady Miasta ✓ Organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu) ✓ Zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół ✓ Biorą udział w konkursie „Moja Mała Ojczyzna”

3. CELE WYCHOWAWCZE

- Kształtowanie postaw i wartości pozwalających świadomie pełnić role społeczne
- Przeciwdziałanie zachowaniom prowadzącym do agresywnych zachowań oraz różnorodnych uzależnień
- Kształtowanie potrzeby rozwijania osobowości na podstawie własnych zainteresowań i wrodzonych umiejętności.

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

4. OPIS RÓŻNORODNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

NR	CELE	DZIAŁANIA	PRZEWIDYWANE EFEKTY
I.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły na lekcjach i innych formach zajęć; ✓ Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie; ✓ Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona; ✓ Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej; ✓ Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni; ✓ Organizowanie wystaw prac uczniów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znajomość faktów z życia i działalności Patrona szkoły • pielęgnuje tradycje szkoły; • identyfikuje się ze swoją szkołą;
II.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Czczenie świąt państwowych; ✓ Stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; ✓ Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie; ✓ Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej; ✓ Kształtowanie postawy patriotyzmu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną ojczyzną; • zna tradycje i obyczaje kraju; • umie zachować się wobec symboli narodowych; • darzy szacunkiem i miłością ojczyznę; • dostrzega piękno własnego kraju; • umie zachować się w miejscach pamięci narodowej; • godnie reprezentuje swój kraj, zwłaszcza za granicą.
III.	Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; ✓ Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; ✓ Organizowanie konkursów wiedzy o regionie; ✓ Udział w kulturalnym życiu gminy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje i zwyczaje swojej rodziny i swojego regionu; • uczestniczy w konkursach wiedzy o regionie; • zna historię, podania i legendy związane z regionem; • zna symbolikę gminy, powiatu, województwa;

Program został opracowany przez:
mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

			<ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się ze swoją małą ojczyzną
IV.	Kształtowanie tożsamości europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich; ✓ Budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”; ✓ Udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym konwersację; • wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów;
V.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrowanie uczniów na poziomie klasowym i ogólnoszkolnym; ✓ Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu; ✓ Budowanie relacji wychowawca – uczeń, uczeń- nauczyciel ✓ Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami; ✓ Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów; ✓ Przekazywanie informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji; ✓ Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce); ✓ Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych; ✓ Działalność kół zainteresowań; ✓ Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki ✓ Nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi; ✓ Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem; • wykazuje znajomość standardów wymagań • zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce; • potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem; • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; • widzi potrzebę dbania o własny rozwój
VI.	Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie i	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek; ✓ Organizowanie 4 godz. lekcyjnej wych. fizycznego z 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady zdrowego trybu życia i potrafi je

Program został opracowany przez:
mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

	jakość środowiska- przeciwdziałanie uzależnieniom	<p>dyscypliną do wyboru: koszykówka, siatkówka, piłka nożna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkania z pielęgniarką; ✓ Uczenie nawyków zdrowego odżywiania prawidłowej organizacji czasu wolnego; ✓ Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole; ✓ Uświadamianie skutków alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, lekomanii; ✓ Promowanie idei zdrowego trybu życia; ✓ Prowadzenie zajęć na temat uzależnień; 	<p>zastosować</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego trybu życia (anoreksja, bulimia, narkomania, alkoholizm, niktynizm, lekomania i in.); • Jest asertywny wobec uzależnień • Uczestniczy aktywnie w programach profilaktycznych • Radzi sobie ze stresem • Czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne oraz innych osób; • Potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; • Czuje się odpowiedzialny za środowisko w którym żyje;
VII.	Walka z agresją	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów; ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji; ✓ Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją; ✓ Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego. ✓ Kształtowanie postawy asertywności; ✓ Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania; ✓ Mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem; ✓ Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie, środowisku; ✓ Organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów związanych z agresją; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na wszelkie przejawy agresji; • umie wyrażać własne emocje, zachowując się zgodnie z przyjętymi normami; • umie radzić sobie z własną i cudzą agresją; • ponosi odpowiedzialność za swoje zachowania; • przyjmuje postawy asertywne; • stale podejmuje pracę nad kształtowaniem swojego charakteru.
VIII.	Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagowanie zasad savoir-vivre; ✓ Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach; • reaguje na przejawy

		<p>i środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych. ✓ Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność; ✓ Wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; ✓ Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły; ✓ Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; ✓ Propagowanie kultury słowa wśród uczniów; ✓ Stosowanie zasad prawidłowego prowadzenia rozmowy ✓ Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 	<p>niewłaściwego zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoją postawą propaguje zasady właściwego zachowania wśród innych; • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność; • reaguje na przejawy wandalizmu; • swoją postawą godnie reprezentuje szkołę
IX.	Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami; ✓ Kształtowanie zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi; ✓ Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi; ✓ Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; ✓ Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kulturowej i religijnej; ✓ Promowanie pozytywnych zachowań; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje poglądy innych; • widzi potrzeby osób niepełnosprawnych, nieśmiałych i słabych; • przejawia życzliwość i tolerancję w kontaktach z innymi; • rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju; • potrafi współpracować z kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych
X.	Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i wyrażania własnych poglądów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów; ✓ Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzeniu się, dyskusji; ✓ Rozwijanie umiejętności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie argumentować swoje zdanie • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób • jest tolerancyjny wobec

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

		<p>argumentowania, bronięcia własnego zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób; ✓ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; ✓ Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji. 	<p>odmiennych opinii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałania powstawaniu konfliktów.
XI.	Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych; ✓ Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły; ✓ Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy); ✓ Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, zasadami oceniania zachowania, programem wychowawczym); ✓ Wyróżnianie rodziców za szczególną troskę w wychowaniu dzieci; ✓ Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi; 	
XII.	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny ✓ Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach; ✓ Zapraszanie rodziców - przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze; ✓ Przeprowadzanie konsultacji i warsztatów w klasach trzecich, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze zawodu; ✓ Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego; ✓ Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony; • zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem; • zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu; • zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich; • potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny)

XIII.	Poprawa frekwencji uczniów na lekcji. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; ✓ Stwarzanie przyjaznych relacji między uczniami a pracownikami szkoły; ✓ Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły; ✓ Organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów; ✓ Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców); ✓ Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji; ✓ Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb; ✓ Wdrażanie opracowanych przez wychowawców procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; • widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia; • zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności;
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno – psychologicznych powinien być dobrze przygotowany:

- do pełnienia dalszych ról społecznych;
- przemyślanego wyboru stylu życia;
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia;

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Gimnazjum nr 25 w Łodzi będzie realizował i cenił pozytywne wartości i zasady wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie wychowania i nauczania.

Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, cierpienie, ból i krzywdę innych.

Będzie potrafił podejmować decyzje, przewidzieć ich skutki, oraz potrafił ponosić konsekwencje swych działań.

Absolwent naszego Gimnazjum przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiwicza

Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował potrzeby samorealizacji.

Absolwent będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Umiejętnie współdziałał w grupie, komunikował się z innymi. Będzie dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.

Umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 3-letniej nauki.

Program opracował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Katarzyna Buchman

mgr Joanna Kuch

mgr Paulina Waszczykowska

dr inż. Paweł Samulkiewicz

Program został opracowany przez:

mgr Katarzynę Buchman, mgr Joannę Kuch, mgr Paulinę Waszczykowską, dr. inż. Pawła Samulkiewicza